**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6B03101- Әлеуметтану білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы Әлеуметтік желілерді талдауға кіріспе** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 89663 | 15 | 30 |  | 5 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| күндізгі |  |  | Аралас семинар формасы(тесттер, талдау, жұмыстары, жобалар) | жазбаша |
| **Дәріскер** | Мамытканов Д |  |
| **e-mail** |  |
| **Телефондары** |  |  |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| «Әлеуметтік желілерді талдауға кіріспе» пәнінің мақсаты болып әлеуметтанулық зерттеуде желілік талдаудың негізгі әдістері мен жалпы тұжырымдарын зерттеу, әлеуметтік желіні талдауда пайдаланылатын жалпы теориялық тұжырым мен әдістемелік әдістердің жалпы білімін алу, SNA бағдарламасымен желілік деректерді салыстыру және талдау, жинау тәжірибесін алу. Студент пәнді сәтті аяқтағаннан кейін, келесі қабілетте болуы керек: - бөлу туралы заңдарды сипаттау; - желілер ғылымының тұжырымдамалық аппаратын пайдалану;- әлеуметтік деректердегі желілік тапсырмаларды анықтау; - желілердің қалыптасуы мен өсуіне арналған үлгілерді әзірлеу; - әлеуметтанудың практикалық мәселелеріне құрылымдық талдау жүргізу. | 1-ОН. нақты тақырып бойынша ауызша баяндау және мәтін жазу дағдыларын меңгеру;  | 1.1ЖИ – әлеуметтік желілер категорияларының мазмұны мен мәнін анықтау; 1.2 ЖИ – әлеуметтік желілер туралы теорияларды түсіндіру;1.3 ЖИ – әлеуметтік желілер түрлерінің, ақпараттарды жинау әдістерінің мүмкіндіктерін сипаттау; |
| 2-ОН. алынған білім мен дағдыларды әлеуметтанулық теориялар мен қоғамдағы нақты оқиғалар мен үрдістерді интерпретациялауды өз бетінше меңгеру үшін қолдану; | 2.1 ЖИ – әлеуметтік желілердің қоғамның таптық- кәсіби, аймақтық- демографиялық құрылымы топтарына әсерін жүйелеу;2.2 ЖИ – қоғамдағы тұлғаның психологиялық мінез-құлқына әлеуметтік желілердің әсерінің ерекшеліктерін сипаттау; 2.3 ЖИ– тұлғаның эмоциональдық ерік сипаттамаларына әлеуметтік желілердің әсерін талдау;  |
| 3-ОН. – әлеуметтік желілер теориялар мен түсініктерді әлеуметтік шынайылықты талдау үшін, әлеуметтанулық тақырып бойынша есептеме жазу және презентациялау үшін қолдану; | 3.1 ЖИ қоғамдағы – әлеуметтік желілердің қызметтерін айқындау; 3.2 ЖИ – әлеуметттік желілердің қызметтерін айқындау3.3 ЖИ – ақпараттық қоғам өзгерістерінің әлеуметтік желілерге әсерін саралау;  |
| 4-ОН. - түпнұсқа мәтіндер-дереккөздерін және оларды әзірлеу контексін түсіну. | 4.1 ЖИ – әлеуметттік желілердің парадигмаларын түсіндіру; 4.2 ЖИ – әлеуметттік желілердің бағдарламаларын дайындау; 4.3ЖИ – әлеуметттік желілердің логикасын түсіне алу; |
| 5-ОН. әлеуметтік өмірдің құбылыстары мен оқиғаларын әлеуметтанулық білім ұстанымы арқылы түсіндіру және бағалау; -  | 5.1 ЖИ – әлеуметтік желі өлшемдерді дайындау; 5.2 ЖИ – ақпарат алуда әлеуметтік желілерді зерттеулер әдістерін әлеуметтанулық тақырып бойынша есептеме жазу және презентациялау үшін қолдану;5.3 ЖИ – қоғамдағы модернизациялық және инновациялық өзгерістерді әлеуметттік желілер арқылы талқылау және есеп беру. |
| **Пререквизиттер** | Әлеуметтанудағы әдістеме мен әдісте |
| **Постреквизиттер** | Қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету |
| **Әдебиет және ресурстар** | 1. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии, Учебное пособие, «Новый учебник»., М, 2004. 240с.
2. Градосельская Г.В. Социальные сети: обмен частными трансфертами. /Социологический журнал, 1999 № ½, стр. 156-163.
3. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. «Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства», 2010 – 228 стр.
4. Wasserman, S., Faust, K., 1994. Social Network Analysis. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 3-66.
5. Knoke, D., Kuklinski J.H., 1982. Network analysis. Indiana University: Sage. Pp.7-21.
6. Wellman, B., 1983. Network analysis: some basic principles // Sociol. Theory. 1983. 1: Pp. 155-199. Ссылка в JStore: http://www.jstor.org/cgibin/jstor/printpage/07352751/ap010001/01a00080/0.pdf?userID=c2bef60a@hse.ru/01cc99333c0050daca5d&backcontext=page&config=jstor&dowhat=Acrobat&0.pdf
7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. /Пер. с англ. Под ред. О.И.Шкаратана. М. 2000. Стр. 25-48, 81-94, 233-262, 354-391.
8. Швери Р. Теоретическая концепция Джеймса Коулмена: аналитический обзор // Социологический журнал 1996 №1/2.
9. Грановеттер М. Сила слабых связей. Экономическая социология. 2009, т.10, №4, с.31-51.
10. Николас А. Кристакис, Джеймс Фаулер. Связанные одной сетью. Как на нас влияют люди, которых мы никогда не видели. 2011 (оригинал: N.Christakis, J.Fowler. Connected: The Surprising Power of Our Social Networks and How They Shape Our Lives. Little, Brown and Company, 2008)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
|  |  |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  |
| F | 0 | 0-24 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Ең жоғбалл | Білімбаға форм |

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Әлеуметтанулық оқу**  |
| 1 | Д1. Персональды желілер | 1- ОН | 1.1- ЖИ | 1 |  |  |
| 1 | ПC1. Қоғамды әлеуметтік желілер арқылы зерттеу |  |  |  | 8 |  |
| 2 | Д2. Стратификация және әлеуметтік желілер | 1- ОН | 1.2- ЖИ | 1 |  |  |
| 2 | ПC2 . Таптар, мәртебе және желілік қатынастар. Уильяма Уорнер және Ньюпорт Торнтона Уайлдер Янки-сити  |  |  |  | 8 |  |
| 3 | Д3 Әлеуметтік желілер; Әсер ету немесе селекция | 1- ОН | 1.3- ЖИ |  |  |  |
| 3 | ПС3. Желілік кеңістіктегі ұқсастықтар  |  |  |  | 8 |  |
| 3 | **СОӨЖ 1. СӨЖ орындау бойынша консультация** |  |  |  | 5 |  |
| 3 | **СӨЖ1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. /Пер. с англ. Под ред. О.И.Шкаратана. М. 2000. Стр. 25-48, 81-94, 233-262, 354-391 кітабын оқу және ментальды карта жасау** | 1-ОН  | ЖИ 1.6 |  | 25 | С.Т |
| 4 | **Д4.** Әлеуметтік желілердегі рөльдер мен позициялар | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 |  |  |
| 4 | **ПС4.**Желілік ендірулер (embeddedness). |  |  |  | 8 |  |
| 5 | **Д5.** Ұйымдар мен әлеуметтік желілер | 2- ОН | 2.2- ЖИ | 1 |  |  |
| 5 | **ПС5.** Корпорациялар әлеміндегі әлеуметтік желілердің рөлі  |  |  |  | 8 |  |
| 5 | **СОӨЖ2. СӨЖ 2 орындау бойынша консультация** | 2-ОН | 2.2- ЖИ |  | 5 |  |
| 5 | **СӨЖ 1. «Әлеуметтік желілер бизнес үшін» топтық жобасын жасау, бизнеске әлеуметтік жауапкершілік пен сенімнің қажеттілігін анықтау, онлайн сұрау жүргізу** | 2- ОН | 2.2- ЖИ |  | 25 | Логиктапсы |
| 5 | **АБ 1** |  |  |  | **100** |  |
| 6 | **Д6**. Шығармашылық өмірдің әлеуметтік желілері ( ғалымдар, артисттер, суретшілер ) | 2-ОН | 2.3 ЖИ | 1 |  |  |
| 6 | **ПС6**. Желілік теориялар мен желілік эмпирика | 2-ОН | 2.3 ЖИ | 1 | 8 |  |
| 7 | Д7.Желілер**,** қалалық өмір және үлкен саясат | 3- ОН | 3.1- ЖИ | 1 |  |  |
| 7 | ПС7. Әлеуметтік қозғалыстар мен ұжымдық әрекеттер әлеуметтік желілерде  |  |  |  | 8 |  |
| 7 | **СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация** |  |  |  | 5 |  |
| 7 | **СӨЖ 2.** Грановеттер М. Сила слабых связей. **Экономическая социология. 2009, т.10, №4, с.31-51. мақаласын оқу және талдау** |  |  |  | 25 | Талдау |
|  |
| 8 | Д8 Әлеуметтік желілер және компьютерлік коммуникация  | 3- ОН | 3.1- ЖИ | 1 |  |  |
| 8 | **ПС8.** Интернет. Әлеуметтік-желілік сайттар және оларды зерттеу  | 3- ОН | 3.2- ЖИ | 1 | 8 |  |
| 9 | **Д9.** Интернет және бүкіләлемдік желі - желілік талдау призмасы арқылы | 3- ОН | 3.3- ЖИ | 1 |  |  |
| 9 | **ПС9. Желілік құрылымдардың негізгі заңдылықтары, желілік модельдердің теоретикалық негіздері:**   random graph, preferential attachment, small world.желілердің қызметтерімен құрылымы байланыстары |  |  |  | 8 |  |
| 9 | **СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындау бойынша консультация** | 3- ОН | 3.3- ЖИ |  | 5 |  |
| 9 | **СӨЖ 2. «Әлеуметтік желілер- бизнес-коммуникация дамуының алаңы ретінде» интернет-магазин ашу жобасын жасау**  | 3-ОН | 3.3ЖИ |  | 25 | талдау |
| 10 | **Д10.** Желілік деректерді талдаудың негізгі ұғымдары және интерактивті Gephi желілік деректердің визуализаторында жұмыс істеу негіздері. | 4- ОН | 4.1 ЖИ | 1 |  |  |
| 10 | **ПС10.** Желілердің негізгі сипаттамалары.  | 4- ОН | 4.1 ЖИ | 1 | 8 |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | **100** |  |
| 11 | **Д11.** Желідегі қосылыстардың сипаттамалық талдауы және Pajek желілік деректерді талдау бағдарламасында жұмыс істеу негіздері | 4- ОН | 4.2 ЖИ | 1 |  |  |
| 11 | **ПС11.** Желілік деректерді талдауға дайындау.  |  |  |  | 5 |  |
| 11 | СОӨЖ 5. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация |  |  |  |  |  |
| 11 | СӨЖ 3. Әлеуметтік желілерде жарнамалар мен таргетинг дайындау  |  |  |  | 25 | Талдау |
|  |
| 12 | **Д 12** Әлеуметтік желілер (Facebook, Vkontakte, LinkedIn және басқалары) және оларды зерттеу | 4- ОН | 4.3 ЖИ | 1 |  |  |
| 12 | **ПС12.** Желілік талдаудың құрылымдық негіздері  | 4- ОН | 4.3 ЖИ | 1 | 5 | Талдау |
| 13 | **Д13.** Желілік сипаттама: түйіндердің, ребер және желілердің негізгі сипаттамалары. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 1 |  |  |
| 13 | **ПС13.** Әлеуметтік желілердегі Орталықтандыру шаралары (Меры центральности) |  |  |  | 5 |  |
| 13 | СОӨЖ 6. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация |  |  |  |  |  |
| 13 | **СӨЖ 3. Интернет сайттағы инсорсинг және аутсорсинг**  |  |  |  | 25 | Талдау |
| 14 | **Д 14.** Желілік тәсілдерді айырбастау мәселесін шешу ресурстарында қолдану | 5- ОН | 5.2 ЖИ | 1 |  |  |
| 14 | **ПС14.** Әлеуметтік желілердегі ашық бағдарламалық интерфейстер | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 1 | 5 |  |
| 15 | **Д15.** Әлеуметтік желілердегі еліктеу модельдері | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 1 |  |  |
| 15 | **ПС15.** Әлеуметтік желілер:ақпараттың модельдері әсер ету, бақылау және қақтығыстар |  |  |  | 5 |  |
|  | **СОӨЖ 7. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация** |  |  |  |  |  |
|  | **СӨЖ 3.** Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии, Учебное пособие, «Новый учебник»., М, 2004. 240с. кітабын оқу және эссе жазу | 5- ОН | 5.3 ЖИ |  | 25 | Талдау |
|  | **АБ2** |  |  |  | **100** |  |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді)

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

Декан Мейірбаев Б.Б..

Методбюро төрағасы Құдайбергенова А.М.

Кафедра меңгерушісі Абдирайымова Г.С.

Дәріскер Мамытканов Д.К.